

Et møte med
en elev

Fra overordnet del av fagfornyelsen

- ▶ *Vi skal fremme elevens læring og stimulere og motivere eleven til å undersøke og forstå egne læringsprosesser*
- ▶ *Elevene skal lære seg å lære, slik at de gradvis skal kunne ta hånd om egen læring. De må bli aktive i egne læringsprosesser.*
- ▶ *“Til tross for elevenes egeninnsats og bruk av læringsstrategier vil enkelte ha utfordringer med å lære. Arsakene er ofte mange og sammensatte. Ambisjonen om å utvikle evnen til livslang læring hos alle elever krever derfor en bred tilnærming fra skolen”*



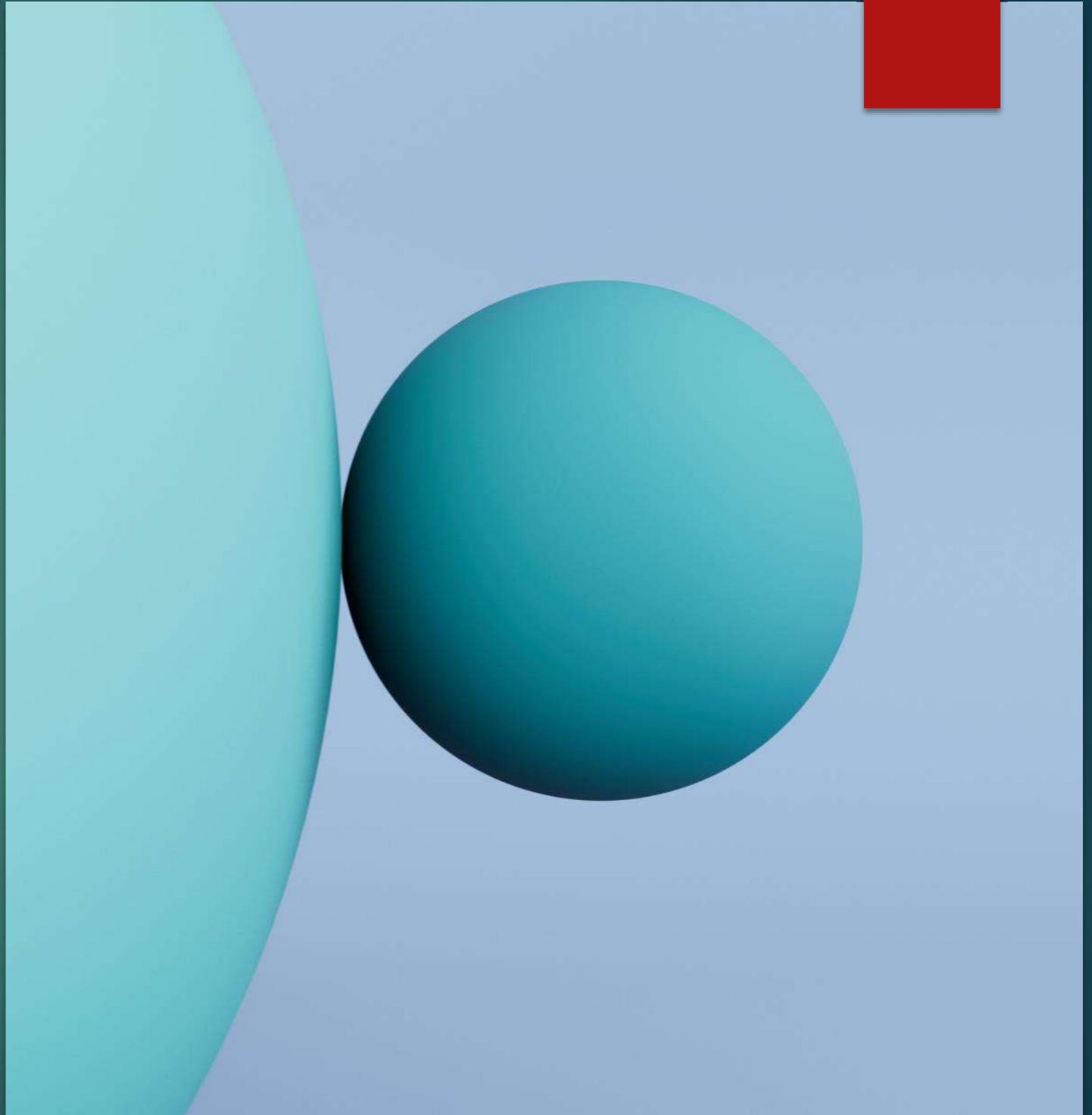
Fra overordnet del av fagfornyelsen

- ▶ «*Den overordnende delen skal prege elevenes praksis på skolen og den skal også gi elevene grunnlag til å gå ut i det virkelige livet etterpå å meste livene sine og klare å være gode medborgere*»



Maestro

- ▶ Dirigent i eget liv
 - ▶ Inspirasjon til å gjøre gode valg som kan føre til økt læring og økt livsmestring



Sammen bygger vi fremtidas kompetanse

1

Søvn
Kosthold
Lærings-
strategier

2

Skole-
klasse- og
læringsmiljø

3

Lærende
taksesett

4

Vurdering
og Kl

Sammen bygger vi fremtidas kompetanse

Søvn
Kosthold
Lærings-
strategier

Skole-
klasse- og
læringsmiljø

Lærende
taksesett

Vurdering
og Kl

Mål: Vi ønsker å bidra til gode søvn- og kostholdsvaner for våre elever

Tiltak søvn og kosthold:

- Bruk av Maestro i skolestarten og underveis i skoleåret
- Tema følges opp i elevsamtaler
- Tema følges opp også av faglærere
- Tema følges opp i klassens time
- Økt fokus på kantina ved;
 - Gratis frokostordning
 - Større og mer variert tilbud
 - Utvidet åpningstider til kl 14.00
 - Oppmuntre til kl. 14.00 matpakken

I tillegg ønsker vi;

- ***Tettere samarbeid mellom skole og hjem.***
- ***Foresatte må involveres.***
- ***Eget tema på foreldremøtene.***



Læringsstrategier

- ▶ Magiske 25 min
- ▶ Arbeidskroken
- ▶ Viktigheten av repetisjon, hvordan hjernen arbeider for å huske og lære.
- ▶ Økt kunnskap om sammenhengen med søvn og kosthold og læring
- ▶ Lærende tankesett

Sammen bygger vi fremtidas kompetanse



Skole, klasse og læringsmiljø. Mål: Vi ønsker en skole hvor

- ▶ Elevene tør å ta ordet i timene
- ▶ Elevene tør å holde presentasjoner
- ▶ Elevene tør å hevde og argumentere for sine meninger
- ▶ Vi ikke har mobbing og utenforskap
- ▶ Alle blir inkludert i russefeiringen

Altså en skole hvor alle elever og ansatte føler trygghet og tilhørighet, og blir inkludert i fellesskapet



Skole-, klasse- og læringsmiljø

Hvordan

Når

Jeg bidrar til at mine medelever opplever **trygghet** og **tilhørighet**, og føler seg **inkludert** i sin skolehverdag.

Jeg kan **samarbeide** med alle elever i klassen eller i gruppa, og jeg vet at mitt bidrag betyr noe.

Jeg har **empati** og viser **omsorg og respekt** for mine medelever.

Jeg har fokus på **normbrytende** atferd og jeg viser at jeg har **integritet**

Jeg tør å **fremme mine synspunkter** og **argumentere for mine meninger**, og jeg **håndterer uenigheter og konflikter** når det oppstår. (Selvhevdelse)

Kilder:

Overordnet del i LK20: Et inkluderende læringsmiljø og sosial læring

Empati – Store norske leksikon

Sammen bygger vi fremtidas kompetanse

Søvn
Kosthold
Lærings-
strategier

Skole-
klasse- og
læringsmiljø

Lærende
taksesett

Vurdering
og Kl

Mål: Vi ønsker at elevene skal ha et lærende tankesett

- ▶ U-say er et nettbasert program som er utviklet for at elever på videregående skole skal styrke troen på sine egne muligheter til å lære. Programmet er utviklet i et samarbeid mellom Rogaland fylkeskommune (med støtte fra Forskningsrådet) og forskere ved Universitetet i Stavanger og Universitetet i Oslo, samt ved Stanford University og University of Texas
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=li41EVoHRjQ&t=2s>
- ▶ Hjernehelse – hjernen som en muskel
- ▶ Låst tankesett eller lærende tankesett
- ▶ Mestringsforventning
- ▶ Kobling til fagfornyelsen:
 - ▶ Lære å lære
 - ▶ Livslang læring, livsmestring



Hva kan vi gjøre for å styrke elevenes «Growth mindset»?



Sammen bygger vi fremtidas kompetanse

Søvn
Kosthold
Lærings-
strategier

Skole-
klasse- og
læringsmiljø

Lærende
taksesett

Vurdering
og KI

Vurdering

- ▶ Hvordan kan vi utvikle en vurderingskultur basert på fagfornyelsen?
 - ▶ Vurdering som fremmer læring og som bidrar til lærerlyst? (forskrift til opplæringsloven § 3-3)
 - ▶ Vurdering som fremmer dybdelæring ? (overordnet del, punkt 1.4)
 - ▶ Vurdering som bidrar til å utvikle bevissthet om egne læringsprosesser? (overordnet del, punkt 2.4)
 - ▶ Vurdering som ivaretar bruken av KI

